

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Республики
Дагестан «Ретлобская средняя общеобразовательная школа
Цунтинского района»



ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Составитель: Алиханова М.М

40 лет Октября,
2021 – 2022 учебный год

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГКОУ РД «РЕТЛОБСКАЯ СОШ ЦУНТИНСКОГО РАЙОНА» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» с.40 лет Октября Республики Дагестан, где преимущественно компактно проживают представители аварской национальности. Население с. 40 лет октября - переселенцы Цунтинского районов.

В 2020 – 2021 учебном году ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» включена в следующие образовательные проекты: проект «Современная школа» - подпроект «Точка роста»; проект «Цифровая образовательная среда»; проект «Доступная образовательная среда».

Как инновационное заведение в школе большую роль в воспитательном пространстве уделяется именно развитию системы детского самоуправления. Четко налажена работа ДОО, волонтерства и органов ученического самоуправления. Кроме того, составлена рейтинговая карта достижений классных ученических коллективов, которая заполняется активом ученического самоуправления. Итоги подводятся на празднике «День Отличника».

Вопросы нравственно-патриотического, гражданско-правового, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного направления стояли в повестке дня заседаний, РДШ, Совета старшеклассников, Староста и других структур школьного ученического самоуправления. Дети здесь учатся не только высказывать и предлагать, но и отстаивать, защищать и претворять.

Воспитательная деятельность школы имеет продолжение и в системе дополнительного образования, где особое внимание уделяется раскрытию познавательных возможностей одаренных детей в рамках олимпиадных кружков.

Достаточно широко используются *современные технологии* личностно-ориентированного образования: проектные методы, дискуссии, ролевые и деловые игры, психологические тренинги, проблемное консультирование и другие формы творческой организации обучения.

Отличительной особенностью обучения в школе является широкое использование вузовских форм организации учебного процесса, особенно в 10-11 классах, что позволяет эффективно организовывать профориентационную работу среди выпускников школы. Это лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, зачеты.

В школе разработана и действует инновационная программа поддержки одарённых детей «Умники и умницы» в начальных классах и «Эрудит» в старшем звене, в которой отражены организационные аспекты учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Особенностью школьного уклада жизни является организация и проведение совместной *научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся*. Активно внедряется опыт работы над образовательными проектами, ежегодно проводится научно-практическая конференция «Шаг в будущее» и «Первоцвет».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому

стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **цели-приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- создать систему поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство наполнено ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» реальными событиями, творческими, социально-значимыми, интеллектуально-развивающими мероприятиями, основанными на интересах и потребностях учащихся.

Это прежде всего общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В центре такого праздника яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления, обсуждение плана мероприятий на месяц;

На заседании органов самоуправления, при обсуждении плана мероприятий на месяц назначаются ответственные учащиеся за составление сценария, ведущие, исполнители, корреспонденты, ответственные за освещение в школьной газете, на сайте школы и в соц. сетях, помощники декораций, ответственные за музыкальную аппаратуру и сопровождение, ответственные за приглашение и встречу гостей.

2-я неделя – организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля «Ключевое дело»;

4-я неделя – Ключевое дело, анализ и самоанализ, выявление сильных и слабых сторон.

Достижения учащихся заносятся в рейтинговую карту достижений классных ученических коллективов активом ученического самоуправления в течении года.

Реализуются ключевые общешкольные дела через различные формы воспитательной работы: социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, лекции, беседы, воспитательские часы, открытые тематические мероприятия, посещение музея, встречи с участниками войны и с интересными людьми села и района, круглые столы, работа с периодической печатью, выпуск газеты

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе ГКОУ РД «Ретловская СОШ Цунтинского района». Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классные руководители организуют свою работу по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
- Экологическое;
- Духовно-нравственное;
- Общекультурное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Безопасность жизнедеятельности учащихся;
- Профориентационное и трудовое;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с родителями.

Проведение классных часов для организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанника, для поднятия и решения важных моральных, нравственных и этических проблем.

Проведение совместных мероприятий с классом: игры для сплочения коллектива, тренинги для снятия психологического напряжения и установления добрых отношений в коллективе, празднования в классе дней рождений для развития творческих способностей и создания условий для улучшения микроклимата в коллективе.

В каждом классе есть свои законы, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которые они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися

Изучение особенностей развития учащихся класса осуществляется через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни в таких аспектах, как педагогические ситуации, игры, погружающие ребёнка в мир человеческих отношений, организуемые педагогом беседы по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Классный руководитель следит за поведением и корректирует его через воспитательные беседы с учащимися, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

Проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Приглашение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведение родительских собраний, для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальная деятельность направлена на организацию мероприятий, которые способствуют умственному развитию школьников (конкурсы, олимпиады, викторины). Такие мероприятия могут проводиться как внутри школы, так и между школами района.

Социальное направление призвано формировать у школьников навыки социального взаимодействия. Это реализуется путем моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия, отношений в области политики, экономики, права и пр. Наиболее эффективной формой является социально-психологический тренинг, который позволяет моделировать практически любую ситуацию и выбирать наиболее эффективные решения проблемы.

Общекультурная деятельность предполагает проведение экскурсий, посещение музея, просмотр фильмов, организацию театральных кружков, проведение занятий по художественному чтению. Допустимо использование форм организации досуга, которые применяются в духовно-нравственном и общеинтеллектуальном направлениях.

Духовно-нравственное направление реализуется в таких формах, как беседы, дискуссии, семинары, классные часы, диспуты на религиозные, политические темы. Могут быть организованы экскурсии на природу с целью формирования бережного к ней отношения.

Олимпиадное направление дополнительного образования осуществляется через поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование здоровьесберегающих технологий, что дает возможность обеспечить школьнику сохранение здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

Ежегодно в ГКОУ РД «Ретловская СОШ Цунтинского района» на ученической конференции проводятся выборы в органы ученического самоуправления, которое делится на 3 возрастные группы:

1. «Родничок» – 1-4 классы;
2. «Ровесник» – 5-9 классы;
3. «Совет старшеклассников» - 10-11 классы.

После конференции проводится организационное совещание, на котором распределяются обязанности членов органов ученического самоуправления, составляется план работы из запросов учащихся.

Работа классных органов ученического самоуправления в школе осуществляется через классное собрание.

В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:

- классный ученический совет, его председателя и заместителя;
- избирает представителей на школьную ученическую конференцию;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Совета старшеклассников.

Работу органов классного ученического самоуправления осуществляет *староста класса*, который

выбирается путем открытого голосования. Староста класса совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения.

Делим класс на следующие сектора:

1. **Сектор «Образование»** - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.
2. Сектор **«Экологии»** - отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса, организывает сборы макулатуры.
- **Сектор «Патриот»** - организует и проводит мероприятия по гражданско-патриотической тематике (в частности мероприятия, приуроченные к памятным датам: Дню согласия и примирения, выводу советских войск из Афганистана, освобождению России от немецко-фашистских захватчиков, Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.), отвечает за возложение цветов к памятнику «Защитники Отечества» в сельском парке.
3. **Сектор «Культуры и досуга»** - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.
4. **Сектор «Информационный»** - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.
5. **Сектор «Физкультуры и спорта»** - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.
6. **Сектор «Труда и заботы»** - организует поздравление ветеранов, обеспечивает участие класса в проводимых школей акциях милосердия и прочих акциях. Принимает активное участие в организации трудового воспитания, проведении трудовых десантов, субботников.

Классный коллектив осуществляет свое представительство в органах школьного самоуправления, в частности ряд учащихся классов входят в школьные органы «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» и принимает активное участие в проведении общешкольных мероприятий.

Структура органов самоуправления класса гибкая и вариативная.

В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности и традиции каждого конкретного ученика, этапы его развития, взаимодействие разных органов.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность РДШ ведется по четырем направлениям и поэтому структура первичного отделения также построена с учетом данных направлений:

Центр по гражданской активности предоставляет совокупность направлений: музейного, поискового, экологического, волонтерского.

Центр военно-патриотического направления включает себя - клубы; клуб юноармейцев, юные инспектора дорожного движения.

Центр личностного развития предполагает слаженную работу творческих коллективов, ЗОЖ, популяризации профессий.

Центр информационно-медийного направления осуществляет свою деятельность через социальные сети Телеграмм и Инстаграм, работу детской редакции, которую включает в себя - газета.

Так как многие учащиеся входят в состав ученического самоуправления, то первичное отделение состоит из четырех центров по направлениям, которые возглавляет лидер РДШ и куратор РДШ. Центры делятся на дополнительные сектора по профилю, а общей координацией центра занимается лидер данного направления.

После выборов лидера первичной организации РДШ и лидеров по направлениям деятельности проводится торжественное общее собрание первичного отделения, на котором обсуждаются вопросы дальнейшего развития детского объединения. Выборы лидеров дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со сверстниками.

Ежегодно в ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» конце октября проходит прием учащихся 2 класса в ряды РДШ. Традиционной формой вступления в ряды РДШ является торжественная клятва. Организация РДШ имеет свою символику: устав, эмблему, гимн, галстук. Члены РДШ принимают активное участие в разработке гимна и герба школы.

Для реализации идеи популяризации деятельности детского общественного объединения и привлечения в него новых участников, активистами РДШ в начальной школе проводятся различные мероприятия, беседы, показ видеofilмов о работе первичного отделения РДШ, игры. Дети любят играть, поэтому такая форма наиболее предпочтительна. Игра вызывает у детей наибольший эмоциональный отклик.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

В сентябре 2018 года в школе создан волонтерский центр «Дари добро», в состав которого входят два волонтерских отряда «Добрые сердца», и «Волонтеры - медики». На добровольной основе в волонтерские отряды входят учащиеся 7-10 классов.

Волонтерские отряды осуществляют следующую деятельность:

- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, и т.п.);
- участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Вперед;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- участие волонтеров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- Волонтеры уделяют большое внимание в работе с младшими ребятами: проводят акции с дошкольниками, проводят для учащихся начальных классов праздники, интеллектуальные игры, квесты, тематические вечера;
- Не маловажную роль имеет и участие волонтеров в работе по благоустройству территории школы – посадка и уход за деревьями и кустарниками, озеленение, покраска и уход за памятником памятником «Защитники Отечества» в сельском парке.

3.8. Модуль «Школа безопасности»

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки учащихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Модуль «Школа безопасности» в ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» реализуется через

следующие формы деятельности:

- личная безопасность, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, формирование здорового образа жизни, противопожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, профилактика вредных привычек, предупреждение детского травматизма.
- в процессе обучения и воспитания активно используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.
- формирование у учащихся навыков предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть грамотно действовать в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого.
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.
- привитие через классные часы знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
- для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ). Предлагаемое дополнение содержания ознакомления с окружающим миром ставит основной предмет «Окружающий мир» в особое положение по вкладу в развитие и воспитание младшего школьника.
- тесное сотрудничество с родителями (выпуск буклетов, общешкольные родительские собрания, родительский университет), сотрудничество с сотрудниками правоохранительных органов;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- отличительной особенностью обучения в школе является широкое использование вузовских форм организации учебного процесса, особенно в 10-11 классах. Это лекции, семинары, лабораторные занятия, практикумы, зачеты.
- в будущем планируется организация учебных занятий в вузовских аудиториях, заключив договоры сотрудничества с ВУЗами и СУЗами города и республики.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В ГКОУ РД «Ретловская СОШ Цунтинского района» с 2017 года налажен выпуск школьной газеты «Вести школы».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Для этого они проводят социологические исследования, рейтинги, опросы, берут интервью, публикуют в газете, рекламу, поздравления, содействуют развитию различных форм активности учащихся, проводят конкурсы, учреждают призы, освещают праздники и т.д.
- школьная газета рассчитана для учащихся разных возрастных групп начального, среднего и старшего звена, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- Деятельность информационного центра «Вестник» представляет собой своеобразную редакцию газеты, где все ответственные должности распределены по желанию подростков и их способностям к той или иной работе (ответственный секретарь, художник, корректор, наборщик, и пр.).
- Практика работы показывает, что если работа по созданию школьной газеты грамотно спланирована и хорошо организована, если имеется необходимая техника и подобраны квалифицированные кадры из состава учащихся, то школьная газета может стать важным органом школьного самоуправления, надежным помощником педагогического коллектива в воспитании учащихся, визитной карточкой школы.

3.11. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»

Одной из ключевых идей развития в ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» рамках реализации Федеральной образовательной политики является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка. Уже на этапе начальной школы у нас в ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинского района» начинается работа по выявлению способностей и интеллектуального уровня учащихся.

Работа с талантливыми детьми на уроках в начальной школе включает:

- * Дифференцированный и индивидуальный подход
 - * Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и т.д.)
 - * Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам
 - * Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера
- Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми в начальных классах проводится в рамках программы «Эврика» по направлениям:
- Спортивно-оздоровительное направление;
 - Общекультурное;
 - Духовно-нравственное;
 - Социальное.
- Основные мероприятия в рамках программы «Эврика»:
- * Выставки творческих работ учащихся;
 - * Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах;
 - * Участие Всероссийских интеллектуальных олимпиадах «Русский медвежонок», «Учи ру», «Олимпус», «Инфознайка» и т.д.
 - * Проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов в классах.
- Участие на муниципальном и региональном этапе конкурса исследовательских работ «Первоцвет».
- Работа с талантливыми детьми с 5-8 классов реализуется по программе «Интеллект», 9-11 классов по программе НОУ «Эрудит».
- Направления работы с одаренными детьми в старших классах:
- * Физическая культура как средство самореализации, самоопределения талантливых детей

организация работы на уроках физкультуры чтобы способный ученик мог реализовать высокие показатели физического развития не только в пределах школы, но и за рамками комплексной программы физического воспитания.

*Метод проектов как форма развития творческих способностей на уроках, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве развитие критического и творческого мышления.

*Школьная газета как одна из форм внеклассной работы с одаренными детьми. Выпуск школьной газеты- одна из увлекательных и перспективных форм внеклассной работы; она позволяет создать творческую среду для развития одаренности.

*Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочной работе с одаренными детьми, главное в этом направлении то, что успешным в этом виде деятельности могут быть даже средние дети в учебе, но обладающие скрытой одаренностью и желающие заниматься исследованием и большой познавательный интерес.

Ежегодно проводятся общешкольные научно-практические конференции. Победители и призеры участвуют на муниципальном и региональном уровне в конкурсах исследовательских работ «Шаг в будущее», «Юные исследователи», «Наука юношей питает», «Юные исследователи окружающей среды» и т. д.

В рамках предметных недель, цель которых развития познавательной и творческой активности детей проводятся конкурсы кроссвордов, стенгазет, докладов, рефератов, интеллектуальных игр, квестов, творческих вечеров, выставки творческих работ учащихся и т.д.

Выявление талантливых детей в школе так же происходит и через участие каждого желающего школьника в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады. Призеры и победители внутришкольного этапа участвуют на муниципальном и региональном этапе и становятся победителями и призерами.

Научное общество учащихся «Эрудит»- это добровольное объединение старшеклассников, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, искусства, техники, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской работы. НОУ - «Эрудит» ежегодно проводит общешкольное мероприятие «Ученик года». Итоги всех мероприятий проведенных по развитию талантливых детей подводятся ежегодно в конце учебного года на традиционном празднике «Отличник учебы».

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет отцов», целью которого является повышение роли отца в социализации детей и укрепление института семьи, вовлечь как можно больше отцов в воспитательный процесс школы, для реализации воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения обучающихся, организации работы с семьями и детьми, состоящими на контроле, предупреждения дорожно-транспортного и иного травматизма, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- «Родительский университет», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинскогорайона» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализируя уже сложившуюся в ГКОУ РД «Ретлобская СОШ Цунтинскогорайона» систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка в школе активно взаимодействуют все участники образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной газеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Школа ведет тесную работу в социуме с родителями, с руководителем отдела просвещения Бабаюртовского района при муфтияте РД, со старшим инспектором ПДН и ГИБДД, духовенством, общественностью, сельской администрацией и т. д. Это взаимодействие обеспечивает включенность детей в реальные социальные отношения, дает возможность раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие: не во всех классах эффективно налажена работа органов ученического самоуправления.

Мы понимаем, что не все ребята проявляют интерес к работе в органах самоуправления: часть

школьников остаётся вне самоуправления. *Наша задача* - втянуть этих ребят в общественную жизнь школы и подобрать для каждого конкретное дело, которое интересно ему.

Таким образом, ученическое самоуправление не только позволит включить всех учащихся в коллективную деятельность, но и предоставит возможность каждому ученику занять позицию организатора одной, наиболее интересной для него деятельности и одновременно участвовать в разнообразной групповой работе, организуемой его товарищами.

2. Не на столь высоком уровне налажена работа с родителями, не во все общешкольные мероприятия удается привлекать родителей связи с их занятостью. (Отцы выезжают на заработки в Центральные регионы России, а матери заняты сельскохозяйственными работами). Для устранения этой проблемы созданы и внедряются специализированная программа «Совет отцов» и универсальная программа «Родительский университет», что позволяет держать тесную связь с родителями.

3. Слабая материально – техническая база для проведения кружковых, секционных занятий, ограниченная возможность учащихся к доступу интернета. Решение данной проблемы видится в участии школы в образовательных проектах: проект «Современная школа» - подпроект «Точка роста»; проект «Цифровая образовательная среда».

1. Модуль «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|-------------|------------------|---|
| Торжественные линейки, посвященные Дню знаний: презентация (в виде агитбригады) РДШ. | 1-10 | Сентябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 2-10 | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| День единства народов Дагестана | 1-8 | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «Цветной ковер России» | 2-4 5-10 | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «Мы вместе с Российским движением школьников» (комплекс мероприятий). | 2-4 5-10 | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «А ты записался в РДШ?» (привлечение новых членов в школьную общественную организацию РДШ, посвящение). | 1-10 | Сентябрь | Лидер гражданской активности |
| День Учителя (концерт для педагогов) Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | 2-10 | Октябрь | Лидер гражданской активности |
| Конкурс «Классных уголков - 2021» | 1-4 5-10 | Октябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | 5-9 | Октябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Цикл мероприятий «Золотая осень 2021» | 5-6 | Октябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Международный день борьбы с курением (информационные перемены, оформление стенда) | 2-10 | Октябрь | Лидер гражданской активности |
| День Матери (праздничная линейка, фотовыставка «Моя милая мама») | 1-4 5-9 | Ноябрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Новогодний бал «Путешествие в новогоднюю сказку». | 5-10 | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| | | | |

| | | | |
|--|-------------|---------|--|
| Ведение информационной ленты на официальном сайте РДШ | 9-10 | Декабрь | Лидер информационно-медийного направления |
| Международный день добра | 2-4 5-10 | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» | 5-9 | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Конкурс «Лидер детского общественного объединения» | 5-10 | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| Акция «Школьная форма» и «Свой дневник ношу с собой» (проверка наличия школьной формы и дневников) | 2-4 5-10 | Декабрь | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| День толерантности | 5-11 | Декабрь | Лидер гражданской активности |
| Акция «В новый год с отличными отметками» | 5-9 | Январь | лидер личностного развития |
| День героев Отечества | 2-4 5-10 | Февраль | Куратор РДШ, лидер личностного развития |
| День Конституции РФ | 5-10 | Декабрь | Лидер гражданской активности |
| Собрание представителей от каждого класса с 5 по 11 для презентации РДШ (планирование, представление традиционных мероприятий, обсуждение) | 5-10 | Февраль | Куратор РДШ, лидеры направлений |
| Конкурс «Все дети хотят дружить». | 1-4 | Февраль | лидер личностного развития |
| Акция «Кормушка» | 2-4 5-8 | Март | лидер личностного развития |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: информационные перемены, радиопередачи | 5-10 | Март | Лидер информационно-медийного направления, |
| Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». | 2-4 5-10 | Март | лидер личностного развития |
| Концерт «Для милых дам», приуроченный к Международному женскому дню | 5-10 | Март | лидер личностного развития |
| Конкурс «А ну-ка, девушки!», приуроченный к Международному женскому дню | 5-10 | Март | лидер личностного развития |
| Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | 2-4 5-10 | Февраль | Кл.руководители |
| Единый день профориентации | 9-10 | Март | лидер личностного развития |
| Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху» подготовка к неделе профессий | 9-11 | Март | лидер личностного развития |
| Акция «Будь здоров», приуроченная ко Всемирному дню здоровья | 2-4 5-10 | Март | Лидеры направлений |
| Всероссийский проект «Здоровье с РДШ | 5-10 | Март | Лидеры направлений |
| Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы | 7-10 | Апрель | Лидер гражданской активности |
| Проект «Зеленый двор» | 2-4 | Апрель | Лидер гражданской активности |
| Конкурс рисунков «Природа горько плачет» | 5-7 | Апрель | Лидер гражданской активности |

| | | | |
|---|-------------|----------------|--|
| Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе» | 2-4 | Апрель | лидер личностного развития |
| Весенняя неделя добра | 5-10 | Апрель | лидер личностного развития |
| Операция «Открытая библиотека» | 2-4 | В течении года | лидер личностного развития |
| Конкурсное задание «Письмо другому». | 5-10 | Апрель | лидер личностного развития |
| Организация и проведение классных часов на тему «Добровольчество» | 2-4 5-10 | Апрель | лидер личностного развития |
| Работа военно-патриотического клуба «Юнармия» | 7-9 | Апрель | Лидер военно-патриотического направления |
| Смотр строя и песни | 7-9 | Апрель | Лидер военно-патриотического направления |
| День космонавтики 1. Кл. час «Первый человек в космосе» 2. Конкурс рисунков «Мы и космос» | 2-4 5-10 | Апрель | Лидер гражданской активности |
| Организация и проведение тематических акций, в рамках празднования Дня Победы 1. Участие в акции «Вахта Памяти» 2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы | 2-4 5-10 | Май | Лидер военно-патриотического направления |
| Акция «1945 – стены Рейхстага». | 5-10 | Май | Лидер военно-патриотического направления |
| Акция «Бессмертный полк» | 2-10 | Май | Лидер военно-патриотического направления |
| Ведение информационной ленты на официальном сайте РДШ | 9-10 | В течении года | Лидер информационно-медийного направления, |
| Операция «Книга». | 2-4 5-9 | Май | Лидер гражданской активности |
| Неделя школьных информационных медийных центров | 5-1 | В течении года | Лидер информационно-медийного направления, |
| Акция ко Дню защиты детей «Самый дружный хоровод» | 5-8 | Июнь | Лидер гражданской активности |

2. Модуль «Волонтерство»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|--------------------------------|
| Отбор волонтеров из числа учащихся. Собрание ВО «Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год» | | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Составление плана работы на год | | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Акция «Терроризм и экстремизм» | | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Уголок волонтеров (оформление) | | сентябрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым» | | сентябрь | командир ВО Координатор ВО. |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца | | сентябрь | командир ВО Координатор ВО. |
| Шефство над памятником «Погибшим в годы войны» | | в течение года | Актив ВО |
| Классные часы: «Наши бабушки и дедушки» «Уроки милосердия и доброты» «Новое поколение выбирает уважение» | | в течение октября | Классные руководители |
| Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда) | | 4 октября | Актив ВО |
| Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям) | | в течение октября | Актив ВО |
| День единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОзрение» | | октябрь | командир ВО Координатор ВО. |
| Выставка рисунков «Человек пожилой – это мудрости клад!» | | Октябрь-ноябрь | Учитель изо |
| Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения | | ноябрь | командир ВО Координатор ВО. |
| Организация и проведение экологических субботников. | | в течение года (осень, весна) | командир ВО Координатор ВО. |
| Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» | | декабрь | Координатор ВО, командир ВО |
| Вручение буклетов жителям села. «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции» | | январь | Координатор ВО, командир ВО |
| Акция «Добро детям» | | январь | командир ВО Координатор ВО. |
| Операция «Малышок». Волонтерская помощь детскому саду | | в течение года | Координатор ВО, командир ВО |
| Неделя добрых дел. Посещение и помощь ветеранам. | | февраль | Координатор ВО, командир ВО |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | | февраль | |
| Поздравление учителей с Международным женским днем | | март | командир ВО Координатор ВО. |
| Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» | | март | |
| Конкурс сочинений: «Милосердие спасет мир» | | апрель | командир ВО Координатор ВО |
| Акция «Секретный друг». | | апрель | |
| Всероссийская акция «Следуй за мной! «Я Ответственный | | апрель | командир ВО Координатор ВО. |

| | | | |
|---|--|----------------|--------------------------------|
| Донор» | | | |
| Марафон ценностей здорового образа жизни «Заряжайся на здоровье» | | в течении года | командир ВО Координатор ВО. |
| Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы. | | май | командир ВО Координатор ВО. |
| Совместное детское мероприятие для детей-инвалидов, посвященное Дню защиты детей. | | май | командир ВО Старшая вожатая |

3. Модуль «Школа безопасности»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|--|
| Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу» | | сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Фотовыставка «Моя семья за здоровый образ жизни» | | сентябрь | Классные руководители. |
| «День здоровья» | | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| Конкурс-смотр классных уголков по безопасности | | октябрь, февраль | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся и персонала из здания школы | | 1 раз в четверть | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Конкурс плакатов «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!» | | ноябрь | Старшая вожатая |
| Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности» | | октябрь | Учитель рисования |
| Общешкольный конкурс рисунков «Опасности на железной дороге», «Безопасность глазами детей». | | сентябрь, март | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Выпуск школьной газеты «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!» | | декабрь | Ученическое самоуправление |
| Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предупреждающие меня в жизни» | | апрель, май | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Викторина по пожарной безопасности | | декабрь | Классные руководители, старшая вожатая. |
| Рейд по селу и расклеивание листовок: «Памятки по предупреждению пожаров в весеннее – летний период»; «Будьте предельно осторожны с огнем в лесу» | | май | Старшая вожатая |
| Беседа с детским врачом «О режиме учащегося» | | сентябрь | Медицинский работник, классные руководители. |
| Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье | | октябрь, март | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Классный час на тему: «Ценность здоровья и здорового образа жизни» | | октябрь | Классные руководители. |
| Применение на уроках здоровьесберегающих технологий. | | в течение года | Учителя - предметники |

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда. | | в течение года | Администрация школы |
| Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время. | | в течение года | Администрация школы |
| Осенний кросс | | октябрь | Преподаватели физкультуры |
| Викторина «Азбука здоровья» | | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Игра по правилам дорожного движения | | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс рисунков «Путешествие в страну Здоровья» | | апрель | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Сюжетно-ролевая игра по ПДД «В школе светофорных наук» | | май | Старшая вожатая |
| Сюжетно-ролевая игра «Если ты заложник» | | февраль | Зам. директора по ВР |
| Учебная эвакуация «Пожарная тревога» | | сентябрь, май | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| «Безопасная дорога от школы к дому» - ролевая игра. | | сентябрь | Старшая вожатая |
| Проведение вводного инструктажа с учащимися в первый день занятий по правилам дорожного движения (запись в журналах); | | сентябрь | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа «Здоровье-главная ценность» | | октябрь | Медицинский работник |
| «Будь бдителен - рядом железная дорога!» | | каждую четверть | Классные руководители |
| «Осторожно - гололед!» | | декабрь | Классные руководители |
| Беседа «Ответственность за нарушение ПДД» | | январь | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| «Как стать сильным? Формула здоровья» | | февраль | Классные руководители |
| Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист» | | ежеквартально | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора» | | сентябрь, апрель | ОБЖ, зам. директора по безопасности. |
| Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ, ППД | | в конце четверти | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Встреча с инспектором по пропаганде ПДД «Будь осторожен – дорога» | | вторая неделя сентября | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на льду, зацепившись за машину» | | ноябрь | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «Как защитить себя от насилия» | | апрель | ОБЖ, зам. директора по безопасности |
| Защита проектов «Железная дорога не место для игр!» | | раз в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| Конкурс сочинений «О личной безопасности» | | ноябрь | Учителя русского языка, классные руководители |
| Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». | | май | ОБЖ, старшая вожатая. |
| Выпуск буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности: «Помни правила дорожного движения!», «Терроризму - нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары» | | раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Общешкольное родительское собрание «Свободное время ребенка» | | ноябрь | Администрация школы, медицинский работник, классные руководители, зам. директора по безопасности. |
| Родительский лекторий «Берегите здоровье своих детей!» | | январь | Администрация школы, медицинский работник, классные руководители, зам. директора по безопасности |
| Общешкольное родительское собрание с участием инспектора по ПДД | | май | Администрация школы, классные руководители, зам. директора по безопасности. |

4. Модуль «Работа с родителями»

| Дела, события, мероприятия | Время проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|---|
| Отчитаться за прошлый год, выбрать родительский актив, провести организационное заседание школьного родительского комитета. | сентябрь | Директор школы, зам. директора по ВР классные руководители |
| Провести рейды: «Неблагополучная семья»; «Подросток». | раз в четверть | классные руководители |
| Провести диагностику «Удовлетворенность родителей работой школы» | раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| Проводить индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. | постоянно | Классные руководители |
| Проводить консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников | по мере необходимости | классные руководители |
| Создать социальный паспорт школы | сентябрь | классные руководители |
| Провести родительский всеобуч: «Стратегия действий в интересах детей»: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей» • «Профилактика вредных привычек»; • «О пользе чтения. Воспитание ребенка и интереса к чтению» «Безопасное детство»: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль дополнительного образования организации свободного времени ребенка»; | октябрь | Директор школы, зам. директора по ВР, руководители объединений, классные руководители |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка. Причины подросткового суицида. Роль родителей в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»; «Безопасность детей в зимний период». <p>«Роль семьи в становлении ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»; «Ответственность родителей за воспитание детей»; «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; <p>«Скоро – каникулы!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Особенности проведения промежуточной аттестации в 2021 году»; «Безопасность детей на дорогах в летний период. Философия сохранения жизни: дорога, ребенок, безопасность» «Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул» | <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>май</p> | |
| <p>Провести консультации для родителей по профорientации школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»; Ошибки из затруднения в выборе профессий»; «Оценка способности ребенка к выбору профессий» | <p>по мере необходимости</p> | <p>Учитель технологии, классные руководители</p> |
| <p>Провести беседу с родителями детей «группы риска»: «Планирование летнего отдыха»</p> | <p>май</p> | <p>классные руководители</p> |
| <p>Ознакомить родителей о проведении социально-психологического тестирования детей на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов</p> | <p>сентябрь октябрь</p> | <p>Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители</p> |
| <p>Провести дни консультирования учащихся и родителей по вопросам профилактики табакокурения, алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов «Наркомания, табакокурение и алкоголизм – три ступени ведущие вниз»</p> | <p>по мере необходимости</p> | <p>классные руководители.</p> |
| <p>Проводить изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.</p> | <p>постоянно</p> | <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> |
| <p>Провести разъяснительную работу на родительских общешкольных и классных собраниях среди родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, о необходимости вакцинации детей.</p> | <p>сентябрь октябрь</p> | <p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p> |
| <p>Провести родительские общешкольные собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД, ОДН по вопросу профилактики.</p> | <p>в течение года</p> | <p>социальный педагог, классные руководители</p> |
| <p>Организовать совместные мероприятия с родителями:</p> | <p>в течение года</p> | <p>Зам. директора по ВР, старшая вожатая,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • День знаний (линейка, открытые уроки); • День здоровья (спортивные состязания); • Новогодние утренники и вечера; • Празднование 23 февраля <p>8 Марта (классные собрания, концерты, конкурсы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последний звонок; • Выпускной вечер; • Отчеты работы кружков: выставки, конкурсы, открытые мероприятия; • Спортивное мероприятие «Вместе дружная 7-я» | | классные руководители, руководители объединений, учитель физической культуры |
| Вручить родителям благодарственные письма за хорошее воспитание детей. | в течение года | Директор школы, классные руководители |
| Ознакомить родителей со статьей «Семейного кодекса», ст.17, 18, 28. | на родительских собраниях | Классные руководители |
| <p>Принять участие в родительских собраниях на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности подготовки обучающихся к ГИА 2022 года»; • «Педагогические основы взаимодействия семьи и гимназии»; <p>«Проведение ГИА 2022 года. Предупреждение нарушений порядка проведения».</p> | <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> | Администрация школы |

6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---|
| День знаний | 1-10 | сентябрь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| Гамзатовские дни | | сентябрь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| День учителя | | октябрь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| Конкурс «Золотая осень» | | октябрь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| Выборы в органы ученического самоуправления | | октябрь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| День матери | | ноябрь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| Встреча с выпускниками | | январь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| День защитника Отечества; | | февраль | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| «Оборонно-спортивный месячник» | | февраль | <u>Органы</u> |

| | | | |
|------------------------------------|--|--------|---|
| | | | <u>ученического самоуправления</u> |
| Международный женский день | | март | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| День птиц | | апрель | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| День Победы | | май | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| Военно – спортивная игра «Зарница» | | май | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| День отличника | | май | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| праздник «Последний звонок» | | май | <u>Органы ученического самоуправления</u> |
| День защиты детей | | июнь | <u>Органы ученического самоуправления</u> |

5.Модуль «Ученическое самоуправление»

| Направления | Дела, события, мероприятия | Ответственные |
|-------------------------------|---|---|
| Образование и самоопределение | Проведение предметных декад и олимпиад, месячников, профориентационные мероприятия | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников». |
| Культура и искусство | Организация выставок, конкурсов, праздников, диспутов, встреч, вечеров, концертов, дискотек и др. | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» |
| Полезные дела и милосердие | Проведение акций «Доброе сердце», «Очаг добра», - работа с пенсионерами, ветеранами, а также «Рюкзачок» - адресная помощь детям из малоимущих, неполных и многодетных семей, детям инвалидам. | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» |
| Спорт и здоровый образ жизни | Проведение «Дней здоровья», спортивных мероприятий, | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | туристических слетов, соревнований и праздников | «Совет старшеклассников» |
| Труд и экология | Организация работы ученической производственной бригады, трудовых десантов, субботников, экологических акций и т.д. | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» |
| Дисциплина и порядок | Профилактические мероприятия по соблюдению Устава школы, Кодекса чести школьника, Заповедей жизни школы, Правил для учащихся и т.д. | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» |
| Журналистика и пресс-центр | Выпуск школьной газеты, агитационных буклетов, боевых листков, «колючек» по дежурству; оформление стендов, рекламных обращений. | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» |
| Управление и сотрудничество | Сотрудничество с педагогами, родительской общественностью, с администрацией и классными активами | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» |
| Шефская помощь | Организация работы с учащимися младших классов, работа с активом органов самоуправления «Родничок» | Ученические комитеты: «Родничок», «Ровесник», «Совет старшеклассников» |

7. Модуль «Школьные медиа»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|------------------|--|
| Круглый стол. Как работают корреспонденты? | 3-11 | в начале года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Мастер-класс: Как написать статью в газету; Как написать репортаж; Интервью: так просто и так сложно; | 8 | в начале года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий | 3-11 | в начале года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |

| | | | |
|--|--------|----------------|--|
| Встречи с интересными людьми. Интервью | 5-6 | в течение года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Освещение безопасности жизни деятельности учащихся: 1. Безопасность дорожного движения. 2. Безопасность в сети интернет. 3. Противопожарная безопасность. 4. Антитеррористическая безопасность. 5. Освещение в школьных медиа номеров телефонов служб спасения. | 3-11 | в течение года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Подготовка и выпуск газет по праздничным мероприятиям: ➤ День учителя ➤ День матери ➤ Новый год ➤ День защитника Отечества ➤ Международный женский день ➤ День Победы ➤ День защиты детей | 3-11 | в течение года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| «Свой голос» - конкурс на лучшую заметку, карикатуру, репортаж. | 3-11 | в течение года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| «Герой нашего времени» (конкурс фотографий) ко Дню защитника Отечества. | 3-11 | февраль | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Выпуск листовок и агитплакатов к акции «Будущее без наркотиков» | 7-8 | апрель | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Соцопрос (вредные привычки) совместно с педагогом-психологом. | 7-11 | май | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Портфель достижений. | 3-11 | май | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |
| Публикация материала на школьном сайте. | 8 - 10 | в течение года | <u>Пресс – центр</u> <u>«Вести школы»</u> |

9. Модуль «Профорентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---------------|
| <i>Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся</i> | | | |
| Выявление склонностей и способностей учащихся: (диагностика интеллектуального развития – тест Равена, Амтхауэра); (групповой интеллектуальный тест); тест умственных способностей, | 1 | | |
| | 4-5 | Апрель | |
| | 9 | Март | |

| | | | |
|---|-------|-----------------------|---|
| «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда | | | |
| Анкетирование учащихся с целью определения запроса на факультативные занятия и предметные кружки. Оказание помощи учащимся в выборе внеурочной деятельности в зависимости от их склонностей и способностей | 1-10 | Сентябрь–Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники |
| Обследование будущих первоклассников | 1 | Февраль – Март | |
| Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследования склонностей и возможностей учащихся | 1-110 | В течение года | Зам. директора по ВР, психологическая служба |
| | | | |

Осуществление профориентации через внеурочную деятельность по предмету.

| | | | |
|--|---------------|--------------------|-----------------------------------|
| Организация факультативных занятий и работы предметных кружков | 2-10 классы | Сентябрь | Зам по УВР |
| Проведение школьных олимпиад | 4-10 классы | Ноябрь | Зам. директора по УВР, МО |
| Проведение интеллектуального марафона | 2-10 классы | Март | Зам. директора по УВР, методсовет |
| Проведение предметных недель | 1-10 классы | По школьному плану | Руководители МО |
| Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп | 2-10 классы | Ежегодно | Руководители творческой группы |
| Научно-исследовательская работа учащихся | 2-10 классы | В течение года | МО, зам. директора по УВР, |
| Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся | 1-10 классы | В течение года | Учителя – предметники |
| Проведение научно-исследовательских конференций | 9 – 10 классы | В течение года | Творческая группа |
| Участие в районных и других научно-исследовательских конференциях | 3-4 классы | В течение года | Творческая группа |

Работа классных руководителей по профориентации учащихся.

| | | | |
|---|-------------|------|----------|
| Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей» | 5-10 классы | Март | Классные |
|---|-------------|------|----------|

| | | | |
|---|---------------|----------------|---|
| | | | руководители |
| Организация тематических классных часов «Мир профессий» | 8-10 классы | Апрель | Классные руководители |
| Оформление классных стендов о профессии | 8-10 классы | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с людьми различных профессий | 9 - 10 классы | 2-е полугодие | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация и проведение экскурсий на предприятиях с. 40лет Октября | 1-10 | Май | Зам. директора по ВР, классные руководители |

Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Проведение конкурсных программ: - «Молодые хозяйшкИ»; - «Юные модельеры»; - «Конкурс причесок» | 5 – 6 классы 7 – 8классы 9 классы | В течение года | МО, учитель технологии |
| Конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моих родителей» | 5-10 классы | В течение года | Учителя русского языка, ИЗО |
| Знакомство с образовательными услугами района и области: а) участие в «Ярмарке ученических мест»; б) встречи с представителями вузов; в) оформление стенда «Выбери своё будущее»; | 9-10 классы 9-10 классы | В течение Апрель, май Октябрь | Классные Классные зам. директора |
| Круглый стол «Твой выбор сегодня» | 9-10 классы | Февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| Празднование «Дня учителя»: а) выпуск газет, посвященных «Дню учителя»; б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни»; в) проведение Дня дублера; г) КВН «То ли еще будет»; д) конкурсы рисунков: - «Моя школа»; - «Портрет моего учителя» | 5-10 классы | Октябрь | Кл.рук. |
| | | | |

Оказание помощи родителям по выявление склонностей и способностей ребенка и его профессиональному самоопределению.

| | | | |
|--|---|--|---|
| Родительские собрания: - «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка, - «Индивидуальная программа развития ребенка в школе», - «Что значит – выбирать профессию?», - «Первые итоги»,. - «Программа допрофессиональной подготовки школьника», - «Развитие ребенка во внеурочной деятельности»,. | 5-е классы 5-11 10-11 8-9кл 1-4кл 1-4 кл | октябрь ноябрь декабрь ноябрь октябрь декабрь | Зам. директора по ВР Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| - «Когда не поздно выбирать профессию?», - «Профильные классы в школе», - Особенности запроса региона на профессии, - Образовательные услуги, предоставляемые районом, | 8-9 кл 8-9 кл 10-11кл 11кл | январь январь апрель март | Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР |
| Конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» | | январь | Учителя русского языка |
| Ознакомление родителей с исследованиями психологов по выявлению склонностей и способностей ребенка. | | на род. собраниях | классные руководители |
| Совместная деятельность с классным руководителем по индивидуальной программе развития ребенка | | Ежемесячно | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся | | В течение года | Классные руководители |
| Организация совместно с УПК, экскурсии для родителей | | В течение года апрель | Зам. директора по ВР |
| Проведение родительских конференций «Как я помогаю ребенку в выборе профессии» | | В течение года | Зам. директора по ВР |

10. Модуль «Предметно – интеллектуальная среда»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------------|----------------------|---|
| Составление банка данных и плана работы с одаренными детьми | 1-4, 5-10 | сентябрь | Руководители МО, зам. дир. по УВР, ВР |
| Составить план-график олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год | 1-4, 5-10 | Сентябрь | Заместитель руководителя по УВР |
| Разместить информацию о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах. | 1-4, 5-10 | Постоянно | Заместитель руководителя по УВР. Зам.директора по ИКТ. |
| Выявить перечень школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомить обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и график | 1-4, 5-10 | Сентябрь | Зам директора по УВР Учителя предметники |
| Вовлечение обучающихся в различные виды деятельности по интересам | 1-4, 5-10 | Сентябрь, октябрь | Кл. руководители, руководители кружков, спортивных секций |
| Подготовка и участие в школьных предметных олимпиадах | 1-4, 5-10 | Октябрь, ноябрь | Учителя– предметники, за |

| | | | |
|---|--------------|--------------------|--|
| | | | м.дир. по УВР |
| Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады школьников | 3-4, 7-10 | Ноябрь, декабрь | Учителя– предметники, зам.дир. по НМР |
| Участие в предметных неделях | 1-4, 5-10 | По плану | Руководители МО, учителя- предметники |
| Индивидуальные консультации по ведению и оформлению проектно-исследовательских работ | 1-4, 5-10 | Декабрь, январь | Учителя- предметники |
| Оформление портфолио школьников 1-6 классов | | В течение года | Кл.руководител и Учителя нач.классов |
| Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней. Конкурс «Ученик-2021-2022 года» | 1-4, 5-10 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Участие в городских, региональных, всероссийских заочных кон курсах, дистанционных олимпиадах | 1-4, 5-10 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Творческие мастерские | 1-4, 5-10 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Работа спортивных секций | 1-4, 5-10 | В течение года | Руководители секций |
| Работа кружков внеурочной деятельности | 1-4, 5-10 | В течение года | Руководители кружков |
| Участие в спортивных соревнованиях | 1-4, 5-10 | В течение года | Учителя физ. культуры |
| Обучающие семинары, экскурсии | 1-4, 5-10 | В течение года | Руководители МО, учителя- предметники |
| Творческие выставки кружков внеурочной деятельности | 1-4, 5-10 | Май | Руководители кружков |
| Участие в проектно-исследовательских конференциях: «Шаг в будущее» 1-4кл., «Первый шаг в науку» 5-6 кл. | 1-4, 5-11 | Апрель Май | Руководители МО, учителя- предметники |
| Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | 1-4, 5-10 | В течение года | Учителя- предметники |
| Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми | 1-4, 5-10 | В течение года | Библиотекарь |
| Собеседования с педагогом-психологом | 1-4, 5-10 | В течение года | Педагог- психолог |
| Индивидуальные занятия | 1-4, 5-10 | В течение года | В течение года Учителя- предметники |
| Общешкольное мероприятие: «День Отличника» | 1-10 | | |